หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

Executive Functions
ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1730-9

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 2

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 31 พลังงานรอบตัวฉัน

1. เรียนรู้พลังงานรอบตัว
2. ลมและประโยชน์
3. แสงอาทิตย์และประโยชน์
4. น้ำและประโยชน์
5. การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน



หน่วยที่ 32 รู้จักภัยธรรมชาติ

1. ภัยจากดิน
2. ภัยจากน้ำ
3. ภัยจากลม
4. ภัยจากไฟ
5. โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค



หน่วยที่ 33 หนูน้อยรักสะอาด

1. การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
2. การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
3. การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
4. การรักษาความสะอาดที่บ้าน
5. การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ



หน่วยที่ 34 โครงการดินดีมีประโยชน์

1. ชื่อของดิน
2. รูปร่างลักษณะของดินชนิดต่างๆ
3. ประเภทของดิน
4. ประโยชน์ของดิน
5. แหล่งที่มาของดิน



หน่วยที่ 35 โครงการดินดีมีประโยชน์

6. ส่วนประกอบของดิน
7. ของใช้ที่ทำจากดิน
8. การป้องกันตนเองจากดิน
9. การใช้ประโยชน์จากดิน
10. โทษที่เกิดจากดิน



พลังงานรอบตัวฉัน

องค์ความรู้ประจำหน่วย

- ในธรรมชาติ มีพลังงานสำคัญที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้แก่ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ และพลังงานน้ำ



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มฐ. 10.2.1 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว


พลังงานลม


พลังงานแสงอาทิตย์

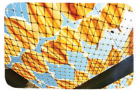

พลังงานน้ำ

2 ลมและประโยชน์



3 แสงอาทิตย์และประโยชน์





4 น้ำและประโยชน์



5 การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน


ปิดน้ำ


ปิดไฟ




เก็บขยะในแม่น้ำ


แยกขยะ

คำคล้องจอง

พลังงานรอบตัว มือยู่ทั่วไป
ลมน้ำนั้นให้ ประโยชน์นานา
แสงดวงอาทิตย์ มากมีคุณค่า
เด็กเด็กต้องมา รักษาดูแล

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? พัดมาเย็นสบาย ผ่อนคลายความร้อน *ตอบ : ลม*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องพลังงานรอบตัว ประกอบด้วยพลังงานลม พลังงานน้ำ และพลังงานแสงอาทิตย์ โดยการสังเกตภาพพลังงานแล้วเขียนเครื่องหมายล้อมรอบภาพพลังงานต่างๆ ตามที่กำหนด

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ สังเกตภาพพลังงานรอบตัว แล้วเขียน
- △ ล้อมรอบพลังงานลม
- □ ล้อมรอบพลังงานน้ำ
- ◯ ล้อมรอบพลังงานแสงอาทิตย์



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 12.2.1 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: เด็กเล่าประสบการณ์จากภาพ โดยเลือกพลังงานจากภาพ 1 พลังงาน

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก 😀 😐 😭	ครู 😀 😐 😭	ผู้ปกครอง 😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ลมและประโยชน์

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องลมและประโยชน์ของลมที่ทำให้วัตถุเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนที่ได้

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ระบายสีลงใน △ ของภาพที่แสดงให้เห็นว่าลมทำให้วัตถุเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนที่ได้

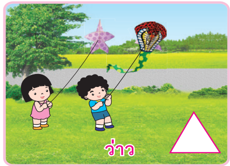












ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.2.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ครูให้เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของลมในด้านอื่นๆ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก 😀 😐 😭	ครู 😀 😐 😭	ผู้ปกครอง 😀 😐 😭

AIMPHAN PRESS CO., LTD.

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3 - 4 ปี

เล่ม 2

AL to EF

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

Executive Functions EF ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย



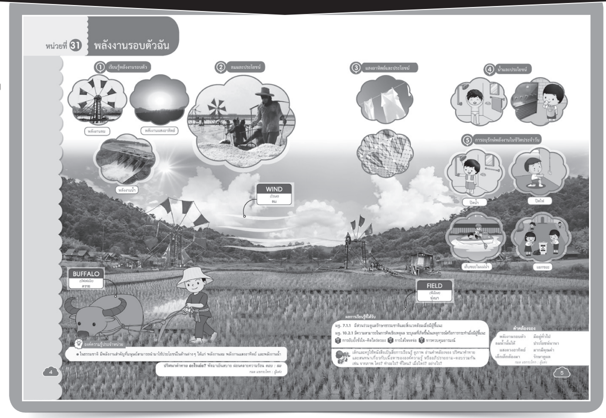


● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

195.-

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๑ พลังงานรอบตัวฉัน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง พลังงานรอบตัวฉัน

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเคลื่อนไหวร่างกายการเป็นผู้นำ ผู้ตามทิศทางการเคลื่อนไหว

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเคลื่อนไหวประกอบเพลงบรรเลง

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำ ผู้ตามท่าทางกายบริหาร

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เกมจับคู่ภาพพลังงานรอบตัวกับประโยชน์

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
เกมภาพตัดต่อลมและประโยชน์ จำนวน ๔-๖ ชิ้น

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
เกมจัดหมวดหมู่ภาพแสงอาทิตย์และประโยชน์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์ของน้ำและประโยชน์

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
เกมลอตโตการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เรียนรู้พลังงานรอบตัว

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
ลมและประโยชน์

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
แสงอาทิตย์และประโยชน์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
น้ำและประโยชน์

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
ระบายสีภาพแหล่งที่มาของพลังงานรอบตัวเด็กด้วยสีเทียนตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
ประดิษฐ์กังหันลมกระดาษและตกแต่งตามจินตนาการ

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเป่าสีและวาดเป็นภาพประโยชน์พลังงานความร้อนจากแสงอาทิตย์ในชีวิตประจำวันตามจินตนาการ

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
จุ่มสีสร้างภาพจากนิ้ว

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การพิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษทิชชู เป็นภาพการอนุรักษ์พลังงานตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เกมนั่งส่งของข้ามศีรษะไปข้างหลัง

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเล่นขี่ม้าส่งเชลย

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเล่นแข่งเขย่ง

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเล่นงูกินหาง

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๒ รู้จักภัยธรรมชาติ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง รู้จักภัยธรรมชาติ

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบที่คาดศีรษะภาพภัยจากน้ำ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การเคลื่อนไหวตามคำบรรยายภัยจากลม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และข้อตกลง

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
การเคลื่อนไหวแสดงเป็นผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของภัยจากดิน

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
เกมจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของภัยจากน้ำ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
เกมเรียงลำดับภาพภัยจากลม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพภัยจากไฟ

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
เกมภาพตัดต่อภาพโรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
ภัยจากดิน

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
ภัยจากน้ำ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
ภัยจากลม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
ภัยจากไฟ

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การฉีกปะภาพ ลากเส้นต่อจุดภาพ ปั้นดินน้ำมันภัยจากดินตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การฉีกปะภาพ ลากเส้นต่อจุดภาพ ปั้นดินน้ำมันภัยจากน้ำตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การประดิษฐ์จรวดกระดาษตามแบบ

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
ระบายสีภาพป่าไม้ตามจินตนาการ

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
การประดิษฐ์ผ้าปิดปากป้องกันเชื้อโรค

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การเล่นลูกบอลอิสระกลางสนาม

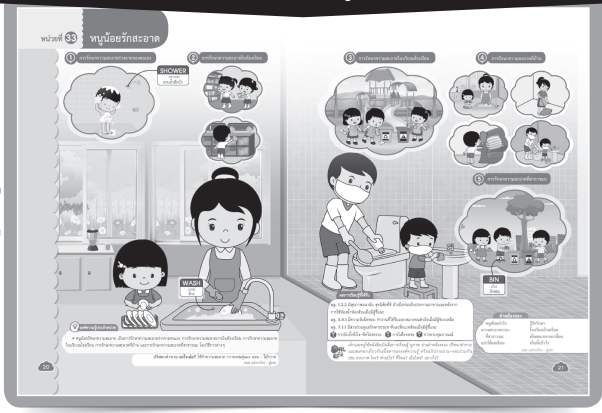
วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
การฝึกหนีไฟไหม้

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
เกมวิ่งผลัดเก็บของเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๓๓ หนูน้อยรักสะอาด** (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การเคลื่อนไหวปฏิบัติตามสัญญาณที่กำหนด

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
การเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายหนูน้อยรักสะอาด

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
การเคลื่อนไหวตามจังหวะ หยุดแสดงท่าทางเลียนแบบภาพที่กำหนด (ภาพการรักษาความสะอาดที่บ้าน)

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งหยุดตามมุมที่กำหนด

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การทำความสะอาดร่างกาย

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
เกมภาพตัดต่อการทำความสะอาดห้องเรียน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
เกมการสังเกตรายละเอียดภาพการทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียน

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์กับสถานที่ในการทำความสะอาด

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์การทำความสะอาด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
การรักษาความสะอาดในห้องเรียน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
การรักษาความสะอาดที่บ้าน

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
พิมพ์ภาพนิ้วมือเป็นฟองแชมพูภาพเด็กสระผม

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
ประดิษฐ์ไม้ปัดฝุ่นด้วยเชือกไหมพรม

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
ระบายสีกระถางต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
ประดิษฐ์กล่องอเนกประสงค์

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การออกแบบป้ายช่วยกันรักษาความสะอาดสถานที่สาธารณะ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
เกมแข่งเรียงแก้วน้ำให้สูงที่สุด

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนร่วมกันของคนในชุมชน
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์ขวดและแก้วขนาดต่างๆ

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การละเล่นแบบไทยโป้งแปะ